

AJUSTE PSICOSOCIAL EN ADOLESCENTES Y APOYO SOCIAL: RESULTADOS PRELIMINARES DE UN ESTUDIO ECOLÓGICO¹

SILVANA MABEL NÚÑEZ FADDA
REMBERTO CASTRO CASTAÑEDA

INTRODUCCIÓN

El estudio del ajuste psicosocial en la adolescencia es relevante para la promoción de la salud mental y también para la prevención primaria de los principales problemas de ajuste en esta etapa, donde comienzan una gran cantidad de problemas sociales y de salud, tanto de tipo externalizante –la violencia-victimización, el uso de sustancias, las conductas delictivas y sexuales de riesgo– como internalizantes –los síntomas depresivos, de ansiedad y las conductas suicidas (OMS, 2013, 2017). El ajuste positivo y los problemas del ajuste son mejor comprendidos desde el modelo bioecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner y Cecci (1994), que propone examinar las relaciones del sujeto en desarrollo con los ambientes proximales (microsistema) y distales (exo y macrosistema) para comprender mejor sus influencias recíprocas sobre el desarrollo. Así mismo, este enfoque proporciona un marco organizado para estudiar los múltiples factores involucrados, en el nivel individual como microsistémico, particularmente los que proporcionan el apoyo social del adolescente. Se define al

RESUMEN: Se trata de un estudio observacional transversal sobre una muestra probabilística estratificada y proporcional de 1 687 estudiantes de secundarias públicas y privadas del municipio de Puerto Vallarta, Jalisco.

Objetivo: Analizar el ajuste psicosocial en adolescentes de secundaria desde el modelo ecológico del desarrollo humano.

Método: A través de escalas de autorreporte tipo Likert se midieron variables individuales de ajuste (autoconcepto multidimensional y satisfacción con la vida) y de desajuste psicosocial (violencia y victimización escolar, malestar psicológico e ideación suicida), variables familiares, escolares y de la colonia (microsistema) y el grado de marginación social según zona de residencia proporcionado por el Consejo Nacional de Población (exosistema).

Resultados: Las correlaciones más relevantes se dieron entre el microsistema familiar y los indicadores de ajuste positivo, en una dirección positiva (autoconcepto multidimensional y satisfacción con la vida), y con los problemas de ajuste (violencia y victimización escolar, malestar psicológico e ideación suicida) en una dirección negativa. En los mismo sentidos, pero menos potentes, se encuentran las correlaciones con el apoyo comunitario y el clima en el aula, mientras que el grado de marginación mostró pocas correlaciones significativas con el ajuste psicosocial.

Conclusiones: Los resultados preliminares subrayan la importancia de las relaciones familiares como fuente principal de apoyo social en la adolescencia temprana, su trascendencia para la promoción del ajuste psicosocial y la prevención de problemas de ajustes, sugiriendo un efecto protector contra el impacto de la marginación social en el desarrollo del adolescente.

PALABRAS CLAVE: Ajuste psicosocial, adolescentes, apoyo social, violencia, malestar psicológico, ideación suicida.

ABSTRACT: It's an observational cross-sectional study over a randomized stratified sample of 1687 students from public and private secondary school from Puerto Vallarta, Jalisco.

SILVANA MABEL NÚÑEZ FADDA, profesora asociada del Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara. drasilvananunez@gmail.com

REMBERTO CASTRO CASTAÑEDA, profesor titular del Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara. reembert@hotmail.com

¹ Este artículo se realizó en el marco del proyecto de investigación “La violencia escolar, de pareja y filio-parental en la adolescencia desde la perspectiva ecológica”, subvencionado por la Subsecretaría de Educación Superior, Dirección General de Educación Superior Universitaria México, PRODEP 2015.

apoyo social como la provisión de cuidados, afecto, compañía, información y medios materiales que el adolescente percibe y/o recibe de los integrantes de su red social (Gracia, Herrero y Musitu, 1995), constituida por la familia, la escuela y el barrio. El apoyo social es un importante factor que promueve la salud y el bienestar y disminuye el impacto de los factores de estrés en las personas, incluyendo las condiciones socioeconómicas desfavorables (CEPAL, 2016). Este papel ha sido reconocido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social de México (CONEVAL, s/f) en las nuevas metodologías de medición de la pobreza multidimensional.

Los componentes familiar, escolar y comunitario del apoyo social han mostrado tener un efecto favorecedor del ajuste positivo en la adolescencia que se evidencia en el autoconcepto y la satisfacción con la vida, y protege a los jóvenes de los problemas de ajuste ya enumerados. El efecto de los componentes del apoyo social sobre el ajuste del adolescente ha sido estudiado en México (Bonilla, Nuñez, Domínguez y Callejas, 2017; Estévez, Jiménez y Cava, 2016) y otros países (Carpio, García, De la Torre, Cerezo y Casanova, 2014; Cava, Buelga y Musitu, 2014; Jiménez, Estévez y Murgu, 2014; Zhuang y Keung Wong, 2016) comprobando los efectos promotores y protectores de la comunicación con los padres y la calidez en las relaciones familiares, de un buen clima en el aula y de la percepción de apoyo comunitario sobre el ajuste psicosocial en la adolescencia. Sin embargo, son escasos los estudios que consideren en forma conjunta los niveles individual (ajuste psicosocial del adolescente), microsistémico (apoyo social) y macrosistémico (índice de marginación), y hasta la fecha no se ha publicado ninguno de estas características llevado a cabo en Puerto Vallarta. El índice de marginación establecido por el Consejo Nacional de Población de México (CONAPO) permite conocer el grado de

Objective: To analyze psychosocial adjustment in adolescents using ecological model of human development.

Method: Individual variables of psychosocial adjustment (multidimensional self-concept, life satisfaction) and maladjustment (school violence- victimization, psychological distress, and suicidal ideation), family function, school and neighborhood relationship (microsystem), and social marginalization were collected through self- report scales from a randomized sample of 1867 middle school adolescents from Puerto Vallarta, Jalisco.

Results: preliminary results show the highest significant and positive correlations between family function and adjustment, being negative for maladjustment. In the same directions, but less potent, are correlations with community and school climate. Marginality show few and very low correlations with individual adjustment and maladjustment.

Conclusions: These results highlight the importance of family relationship as a main source of social support for adolescent and its transcendence in promote psychosocial adjustment and protect against maladjustment, suggesting a protective effect against the impact of social disadvantage on adolescent development.

KEYWORDS: Psychosocial adjustment, adolescents, social support, violence, psychological distress, suicide ideation.

marginación social de acuerdo con la zona de residencia tomando en cuenta indicadores tales como el nivel de ingreso, los servicios y condiciones de la vivienda, la escolaridad y el tamaño de la población (CONAPO y SEGOB, 2016). Con base en lo expuesto, el objetivo general de este estudio es analizar las relaciones entre el ajuste psicosocial de los adolescentes del municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, el apoyo social proporcionado por la familia, la escuela y la colonia, así como el grado de marginación social calculado por la EPOORTE (CONAPO y SEGOB, 2016). En cuanto a las hipótesis, esperamos encontrar que las variables del apoyo social mostrarán relaciones estadísticamente significativas y positivas con los indicadores de ajuste, y negativas con las variables de desajuste en los adolescentes. Por el contrario el grado de marginación mostrará correlaciones negativas con el ajuste, positivas con el desajuste, y negativas con los factores de apoyo social, pero sus valores estadísticos serán más bajos que las correspondientes al apoyo social.

MÉTODO

Es un estudio *ex post facto*, observacional, transversal, correlacional, sobre una muestra aleatoria, estratificada y proporcional de estudiantes de secundaria del municipio de Puerto Vallarta, Jalisco, en la que se utilizaron encuestas de autorreporte de tipo Likert. Se reportan aquí solo los resultados correlacionales.

PARTICIPANTES

El tamaño de la muestra representativa de la población de estudiantes de secundaria de Puerto Vallarta ($N=14\ 759$), para un error muestral de $\pm 2.5\%$, un nivel de confianza de 95% y una varianza poblacional de $.50$, se fijó en $1\ 392$. Se entrevistaron $1\ 687$ adolescentes (46% hombres y 54% mujeres), con edades comprendidas entre los 12 y 17 años ($M=13.65$ $DT=1.14$). Procedían de 13 centros educativos (públicos y privados), en la zona educativa Puerto Vallarta Costa Norte, distribuidos en primero ($n=$

542), segundo ($n= 573$) y tercer ($n= 568$) año de secundaria. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo aleatorio por conglomerados bietápico (Santos, Muñoz, Juez y Cortiñas, 2003). El marco muestral fue el listado de centros educativos públicos y privados, de entornos urbanos y rurales, de la región Puerto Vallarta Costa Norte, proporcionado por la autoridad educativa de la zona.

INSTRUMENTOS

Previo obtención del consentimiento informado de los padres, garantizando el anonimato y con participación voluntaria de los alumnos, se aplicó un cuestionario de autorrespuesta que comprendía: datos sociodemográficos (sexo, edad, colonia de residencia, grado, tipo de escuela); para las variables individuales de *ajuste psicosocial*, se utilizaron el Cuestionario de Satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, adaptado por Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita (2000), y la escala de Autoconcepto F5 (García y Musitu, 1999) que mide cinco factores: autoconcepto académico, familiar, social, emocional y físico. En cuanto a las variables de desajuste se aplicaron la Escala de conducta violenta en la escuela de Little Henrich, Jones y Hawley (2003), adaptada por Moreno, Estévez, Murgu y Musitu (2009), que consta de seis factores, tres para la agresión manifiesta y tres para la agresión relacional, diferenciados en subtipos puro, reactivo e instrumental; la Escala de victimización en la escuela, con tres factores (relacional, física y verbal) del grupo Lisis (Buelga, Cava, y Musitu, 2012); la Escala de malestar psicológico de Kessler y Mroczek, validada en México por Vargas, Villamil, Rodríguez, Pérez y Cortés (2011) y la Escala de ideación suicida de Roberts, adaptada por Mariño, Medina, Chaparro y González-Forteza (1993). Para evaluar el funcionamiento familiar se utilizaron el Apgar familiar de Smilkstein,

Ashworth, y Montano adaptado por Bellón, Delgado, Luna y Lardelli (1996) y la Escala de comunicación padres adolescentes de Barnes y Olson, adaptada por el Equipo LISIS (Cava, 2011), que diferencia la comunicación abierta, ofensiva y evitativa con la madre y con el padre. En cuanto a la escuela, se incluyó la Escala de clima escolar, dimensión relaciones interpersonales de Moos y Triquet, adaptada por Fernández-Ballesteros y Sierra (1989) con tres factores: implicación, afiliación y ayuda del profesor, y para la colonia, la Escala de apoyo social comunitario (Gracia, Herrero y Musitu, 2002) con tres factores: integración comunitaria, participación comunitaria y apoyo de los sistemas informales.

PROCEDIMIENTO

Previo gestión de los permisos correspondientes de las autoridades escolares, se envió una carta informativa a los alumnos de las escuelas y cursos seleccionados para participar, solicitando el consentimiento informado de sus padres, de acuerdo con los lineamientos de bioética vigentes (AMM, 2013). Se garantizó el anonimato y la participación voluntaria de los adolescentes y la aplicación del cuestionario se llevó a cabo en el espacio designado por la escuela, con la supervisión y apoyo de dos miembros del equipo de investigación.

En cuanto al tratamiento de los datos, se realizaron en primer lugar los análisis factoriales exploratorios y confirmatorios de los instrumentos utilizados, para observar la estructura factorial de los instrumentos y el buen ajuste de las escalas a los datos. Se examinó la consistencia interna de las escalas, obteniendo coeficientes de confiabilidad interna por alpha de Cronbach de buenos a excelentes.

Para los análisis de fiabilidad, la estimación de medidas de tendencia central y de dispersión, y las correlaciones de Pearson, se utilizó el paquete SPSS, versión 12. Para el cálculo de las

ecuaciones estructurales se utilizó el programa EOS, versión 6.1. Los valores perdidos por escalas o subescalas se trataron mediante el método de imputación por regresión (Useche Castro y Mesa Ávila, 2006), siempre que no superaran 20% de una escala. Si el porcentaje era superior a 20%, se excluía la escala del sujeto. Y en el caso de que hubiera más de dos escalas con más de 20% de datos faltantes o atípicos se suprimía al sujeto. Para los casos atípicos univariantes se siguieron los criterios de Hair, Black, Babin, Anderson y Tatham (2008). Se consideraron valores atípicos aquellos cuyas puntuaciones estandarizadas presentaron un valor absoluto superior a 4. Para la detección multivariante se computó la distancia de Mahalanobis (Cousineau y Chartier, 2010). Una distancia de Mahalanobis grande identifica un caso que tiene valores extremos en una o más de las variables independientes. Se consideró un valor atípico multivariado si la probabilidad asociada a la distancia de Mahalanobis era 0.001 o menor. Se excluyeron de la muestra un total de 11 sujetos, 7 por valores perdidos y 4 por valores atípicos. La muestra final fue de 1 687 adolescentes.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se resumen los resultados de las correlaciones de Pearson entre los factores de funcionamiento familiar (Apgar familiar, comunicación abierta y ofensiva con la madre y con el padre), así como y el ajuste psicosocial del adolescente. Los resultados más relevantes de las correlaciones muestran que el clima familiar (Apgar familiar) y la comunicación abierta con los padres correlacionan positiva y significativamente con las variables de buen ajuste (autoconcepto académico, familiar, social y físico, y satisfacción con la vida) y negativamente con problemas de ajuste. Por el contrario, la comunicación ofensiva con los padres muestra correlaciones negativas con las varia-

bles de buen ajuste, y positivas con las de desajuste (violencia y victimización escolar, malestar psicológico e ideación suicida). Estos resultados confirman la hipótesis planteada.

Como se puede ver en la Tabla 1, los valores más altos de correlaciones negativas con las desviaciones del ajuste, en especial la ideación suicida, se encontraron respecto del Apgar familiar y la comunicación abierta con la madre y el padre. En cambio el malestar psicológico y la ideación suicida correlacionaron de forma positiva en función de la comunicación ofensiva con la madre y el padre. Otro resultado interesante son las correlaciones positivas entre violencia y la victimización escolar, que sugiere que los adolescentes que reportan mayor frecuencia de

conductas violentas también muestran mayores puntajes de victimización. Por otro lado, tanto violencia como victimización escolar muestran una relación positiva con el malestar psicológico y la ideación suicida, aunque esta última se correlaciona de forma más potente con la victimización. Por último, el malestar psicológico y la ideación suicida muestran correlaciones altas entre sí.

En la Tabla 2 se resumen las correlaciones del ajuste psicosocial del adolescente y los factores de afiliación con los compañeros y ayuda del profesor (Escala de clima en el aula), y los factores correspondientes a la escala de apoyo comunitario referente

de los amigos en la escuela, y la ayuda del profesor. En cuanto al apoyo social comunitario,

medido en sus componentes de integración, participación comunitaria y apoyo en los sistemas informales, se encontraron también valores significativos de correlaciones positivas con las variables de ajuste. En la Tabla 2 se pueden observar también las correlaciones de los factores del clima en el aula y del apoyo social comunitario con las variables de desajuste, todas ellas negativas. Destacan las correlaciones negativas de la afiliación en el aula y de los tres factores de apoyo comunitario sobre el malestar psicológico del adolescente. Es digno de destacar que en nuestra muestra el apoyo comunitario obtuvo valores de correlaciones iguales e incluso mayores que los del clima en el aula. Por otro lado, las correlaciones más potentes se establecieron entre

TABLA 1
CORRELACIONES ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR, INDICADORES DE AJUSTE Y DESAJUSTE EN EL ADOLESCENTE

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. APGAR	1													
2. Cam	.585**	1												
3. Cap	.534**	.658**	1											
4. Com	-.239**	-.239**	-.057*	1										
5. Cop	-.150**	-.043	-.081**	.700**	1									
6. A.A.	.357**	.390**	.333**	-.115**	-.103**	1								
7. A.S.	.257**	.310**	.310**	-.152**	-.159**	.326**	1							
8. A. Fa.	.654**	.611**	.532**	-.421**	-.327**	.413**		1						
9. A. Fi.	.370**	.381**	.397**	-.09**	-.067**	.523**	.473**	.459**	1					
10. S.V.	.450**	.384**	.383**	-.182**	-.154**	.266**	.291**	.449**	.319**	1				
11. M. P.	-.396**	-.292**	-.290**	.257**	.191**	-.219**	-.233**	-.411**	-.262**	-.345**	1			
12. I. S.	-.389**	-.331**	-.304**	.239**	.189**	-.252**	-.246	-.468**	-.260**	-.357**	.534**	1		
13. VMP	-.239**	-.184**	-.164**	.185**	.190**	-.268**	-.162**	-.269**	-.113**	-.180**	.266*	.252**	1	
14. vmv.	-.188**	-.155**	-.111**	.195**	.214**	-.123**	-.121**	-.236**	-.096**	-.192**	.365**	.313**	.263**	1
Media	3.61	3.59	3.25	1.92	1.87	3.34	3.66	3.97	3.28	2.30	1.47	1.53	1.73	
S. D.	1.09	1.05	1.14	.94	.93	.95	.73	.92	.93	.84	.71	.43	.79	

* La correlación es significativa a nivel de 0.5 (bilateral). ** La correlación es significativa a nivel de .01 (bilateral).

Nota: Apgar = Apgar familiar; Cam: comunicación abierta madre; Cap: comunicación abierta padre; Com: comunicación ofensiva madre; Cop: comunicación ofensiva padre; AA: autoconcepto académico; AS: autoconcepto social; AF: autoconceptofamiliar; AFi: autoconcepto físico; sv: satisfacción con la vida; MP: malestar psicológico; IS: ideación suicida; VMP: violencia manifiesta pura; vmv: victimización manifiesta verbal; ds: desviación estándar. En los indicadores de violencia y victimización escolar se presenta un solo factor de cada escala por razones de espacio, para poder mostrarlos en conjunto con los de ajuste positivo.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 2

CORRELACIONES ENTRE EL CLIMA EN EL AULA, APOYO COMUNITARIO Y VARIABLES DE AJUSTE Y DESAJUSTE EN EL ADOLESCENTE

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.af.	1													
2.AP.	.294**	1												
3.acomi	.177**	.196**	1											
4.acomp	.099**	.134**	.462**	1										
5. asi	.157**	.208**	.544**	.508**	1									
6. AA	.153**	.180**	.192**	.173**	.175**	1								
7. AS	.236**	.075**	.303**	.222**	.270**	.**	1							
8. AFa	.234**	.237**	.294**	.225**	.284**	.413**		1						
9. AFi	.168**	.113**	.280**	.293**	.259**	.523**	.473**	.459**	1					
10. SV	.163**	.132**	.383**	.161**	.221**	.266**	.291**	.449**	.319**	1				
11.MP	-.153**	-.122**	-.244**	-.231**	-.214**	-.219**	-.233**	-.411**	-.262**	-.345**	1			
12. IS	-.164	-.141**	-.211**	-.146**	-.168**	-.252**	-.246**	-.468	-.260**	-.347**	-.534**	1		
13. VMP	-.134**	-.131**	-.083**	-.117**	-.104**	-.268**	-.162**	-.269**	-.113**	-.180**	-.266**	-.252**	1	
14. vmv.	-.149**	-.122**	-.150**	-.094**	-.127**	-.123**	-.123**	-.236**	-.096**	-.192**	-.365**	-.313**	-.263**	1
Media	1.42	1.58	2.82	2.57	2.65	3.34	3.66	3.97	3.28	2.30	1.47	1.53	1.73	
D. S.	.20	.17	.64	.64	.45	.95	.73	.92	.93	.84	.71	.43	.79	

*La correlación es significativa al nivel .01 (bilateral). Nota: Af: afiliación (amistad y ayuda de los compañeros); AP: ayuda del profesor; ComI: apoyo comunitario Integración; CompP: apoyo comunitario Participación; ASI: apoyo en los sistemas informales; AA: autoconcepto académico; AS: autoconcepto social; AF: autoconceptofamiliar; AFI: autoconcepto físico; SV: satisfacción con la vida; MP: malestar psicológico; IS: ideación suicida; VMP: violencia manifiesta pura; vmv: victimización manifiesta verbal. DS: desviación estándar.

Fuente: Elaboración propia.

los factores familiares y las variables de ajuste y desajuste. La variable macrosocial del grado de marginación no mostró correlaciones significativas con las mayoría de las variables estudiadas, excepto en una correlaciones negativa con el autoconcepto físico ($r = -.057^*$). En función del apoyo social podemos observar una correlación negativa respecto de la afiliación en el aula ($r = -.073^{**}$), y de manera muy interesante, una correlación positiva con la participación comunitaria ($r = .071^{**}$).

DISCUSIÓN

Este estudio se diseñó con el propósito de analizar el ajuste en la adolescencia desde un modelo ecológico, en el que se incluyó el grado de marginación como factor del macrosistema, y variable familiares, escolares y comunitarias del microsistema como proveedores del apoyo social. Estos primeros resultados confirman la hipótesis de que la marginación por sí misma no tiene un efecto

directo sobre el ajuste del adolescente ni sobre las fuentes del apoyo social. Aunque las correlaciones negativas con el autoconcepto físico y la afiliación con los compañeros sugieren que la pobreza podría influir en la autoestima del adolescente y sus relaciones con los compañeros, su influencia directa no tiene el mismo peso estadístico que el de las fuentes del apoyo social. Sin embargo, es un resultado interesante que un alto grado de marginación se correlacionó con una mayor participación del adolescente y su familia en los grupos vecinales, deportivos, culturales o religiosos presentes en la colonia.

En cuanto al apoyo social, estos resultados preliminares subrayan la importancia de la familia para el ajuste psicosocial del adolescente en el grupo estudiado, que corresponde a la adolescencia temprana, en consonancia con otros estudios que recalcan la importancia del funcionamiento familiar sobre el bienestar del adolescente (Cava, Buelga y Musitu, 2014; Estévez, Jiménez

nez y Cava, 2016; Jiménez, Estévez y Murgui, 2014), y del apoyo y acompañamiento de los padres en la transición de la escuela primaria a la secundaria (Waters, Lester y Cross, 2014). Son de suma importancia los resultados respecto de la comunicación abierta con la madre y el padre, que tienen el máximo valor negativo en función de la violencia y la victimización escolar, al igual que la satisfacción con el clima familiar medidas por el Apgar familiar. Como contrapartida, se destaca la relación positiva de la comunicación ofensiva con los padres respecto de la violencia, la victimización, el malestar psicológico y la ideación suicida. El análisis estadístico ulterior permitirá determinar las semejanzas y diferencias del efecto de la función familiar, el clima escolar y el apoyo comunitario en cuanto a las variables individuales de ajuste psicosocial en los adolescentes.

Si bien los factores macrosociales tales como la pobreza tienen un impacto en el desarrollo de los individuos,

es posible que su efecto sea modulado o amortiguado por el apoyo social provisto por los sistemas relacionales inmediatos del sujeto, en especial por la familia (Goldner *et al.*, 2016; Zhuang y Keung Wong, 2016), de manera que su influencia será más evidente en aquellos casos en los que los recursos relacionales de las familias, escuelas y colonias estén disminuidos al grado de resultar insuficientes. El tipo de familia extensa predominante en los estratos menos afluentes en el contexto mexicano permite que la familia mitigue el impacto de las situaciones de mayor vulnerabilidad relacionadas a la crianza de los hijos (Ullman, Maldonado y Rico, 2014). Así mismo, el apoyo proporcionado por el componente comunitario del barrio o colonia suele ser mayor en los estratos más pobres en relación con los de mayor recurso económico, probablemente porque las personas económicamente afluentes dependen menos de sus relaciones personales para cubrir sus necesidades (Gracia y Herrero, 2006). Es necesario mencionar que el indicador de marginación utilizado (CONAPO y SEGOB, 2016) no incluye medidas de desvinculación, peligrosidad del vecindario ni desorganización social, lo cual puede explicar la ausencia de correlaciones significativas del grado de marginación con el ajuste psicosocial y con el apoyo social en nuestros resultados. Por otra parte, hay que reconocer el valor de las relaciones familiares y comunitarias como una característica cultural del contexto latinoamericano que constituye un poderoso recurso para enfrentar la adversidad y la pobreza (Ullman, Maldonado y Rico, 2014; Gracia y Herrero, 2006). Al respecto, conviene recordar la propuesta del modelo bioecológico (Bronfenbrenner y Ceci, 1994) en función de las relaciones entre los distintos microsistemas, a las que se llamó mesosistema, para enriquecer el desarrollo, en virtud de que el desarrollo de un integrante del microsistema disparará co-desarrollos en todos los involucrados en estas in-

terrelaciones. Si partimos del hecho de que los adolescentes interactúan con varios microsistemas, podemos vislumbrar que cualquier desarrollo positivo en un ambiente relacional pondrá en marcha cambios y desarrollos positivos en los otros microsistemas de pertenencia, lo que fundamenta tanto a los programas encaminados a promover el desarrollo positivo como a los preventivos de las desviaciones más frecuentes en la adolescencia, al mismo tiempo que a las estrategias de intervención más promisorias para su tratamiento ().

Sin restar importancia a las variables macrosociales y económicas de desventaja, lo que deseamos subrayar con este estudio es que su acción se ejerce a través de otros mecanismos que los meramente económicos, que deberán ser incluidos para comprender mejor su efecto sobre las fuentes del apoyo social del adolescente, en particular de sus familias. Si consideramos que en el joven que presenta valores altos de malestar psicológico, ideación suicida, conducta violenta y victimización escolar, también encontramos menos comunicación abierta, más comunicación ofensiva con los padres (Cava, Buelga y Musitu, 2014; Estévez, Jiménez y Cava, 2016), menor afiliación con los compañeros y menos ayuda percibida del profesor, así como menor integración, participación y apoyo comunitarios (Jiménez, Estévez y Murqui, 2014; Lester y Cross, 2015); podemos tomar nota de que su red de apoyo está fallando en todos sus componentes. Para desarrollarse plenamente y gozar de salud y bienestar, los adolescentes necesitan del apoyo, el afecto y la guía de sus mayores, y esto es válido tanto para la familia, como para los profesores y adultos con quienes interactúan en sus comunidades. Por eso es esperanzadora la posibilidad de que un cambio positivo en cualquiera de estos ambientes promueva transformaciones en las otras áreas, dadas sus estrechas correlaciones. Un maestro que ofrece ayuda, y

favorece un clima de amistad y cooperación en el aula, vecinos que brindan afecto y supervisión cuando la familia no encuentra la manera de hacerlo, son importantes factores que pueden poner en marcha esos cambios. Estas primeras observaciones nos marcan un camino hacia la promoción de la salud y el desarrollo positivo, y también hacia la prevención e intervención temprana en los problemas de ajuste más frecuentes en nuestros jóvenes, que harán una diferencia sustancial en su vida presente y futura, y por ende, en la de sus comunidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Médica Mundial-AMM. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Recuperado de <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000). Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes. *Psicothema*, 12, 314-320.
- Bellón Saameño, J. A., Delgado Sánchez, A., Luna del Castillo, J. de D. y Lardelli Claret, P. (1996). Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar. *Atención Primaria*, 18 (6), 273-342.
- Bonilla Castellón, C. E., Nuñez Fadda, S. M., Domínguez Mora, R. y Callejas Jerónimo, J. E. (2017). Conducta violenta en adolescentes escolarizados: un modelo estructural predictivo. *Universitas Psychologica*, 16 (4), 1-12. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.riam>
- Bronfenbrenner, U. y Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model. *Psychological Review*, 101 (4) 568-586. Recuperado de http://moodle2.cs.huji.ac.il/nu14/pluginfile.php/179665/mod_resource/con

- tent/1/Bronfenbrenner_%EF%BC%86_Ceci_1994.pdf
- Buelga, S., Cava, M. J. y Musitu, G. (2012). Reputación social, ajuste psicosocial y victimización entre adolescentes en el contexto escolar. *Anales de Psicología*, 28 (1), 180-187.
- Carpio, M. de la V., García Linares, M., De la Torre, M., Cerezo, M. y Casanova, P. F. (2014). Consistencia e inconsistencia en los estilos de padres y madres y ajuste psicológico en los adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2 (1), 447-456.
- Cava, M. J. (2011). Familia, profesorado e iguales: claves para el apoyo a las víctimas de acoso escolar. *Psychosocial Intervention*, 20 (2), 183-192. Recuperado de <https://doi.org/10.5093/in2011v20n2a6>
- Cava, M. J., Buelga, S. y Musitu, G. (2014). Parental communication and life satisfaction in adolescence. *The Spanish Journal of Psychology* (17), e98. doi:10.1017/sjp.2014.107
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL. (2016). *Panorama Social de América Latina*. Recuperado de repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39965/S1600175_es.pdf
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social-CONEVAL. (s/f). *La medición multidimensional de la pobreza en México*. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/FOLLETO_MEDICION_MULTIDIMENSIONAL.pdf
- Consejo Nacional de Población-CONAPO y Secretaría de Gobernación-SEGOB (2016). Índices de Marginación. Recuperado el 20 de septiembre de 2016, de http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Indices_de_Marginacion
- Cousineau, D. y Chartier, S. (2010). Outliers detection and treatment: A review. *International Journal of Psychological Research*, 3 (1), 58-67. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2990/299023509004.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T. y Cava, M. J. (2016). A cross-cultural study in Spain and Mexico on school aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables. *Cross-Cultural Research*, 50 (2). doi: 10.1177/1069397115625637
- Fernández-Ballesteros, R. y Sierra, B. (1989). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centro escolar. Manual: Investigación y publicaciones psicológicas*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- García, F. y Musitu, G. (1999). *AF5: Auto-concepto Forma 5*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Gracia, E. y Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social: evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (2), 327-342.
- Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (2002). *Evaluación de recursos y estresores psicosociales en la comunidad*. Madrid, España: Síntesis.
- Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (1995). *El apoyo social*. Barcelona, España: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Goldner J. S., Quimby, D., Richards, M. H., Zakaryan, A., Miller, S., Dickson, D. y Chilson, J. (2016). Relations of parenting to adolescent externalizing and internalizing distress moderated by perception of neighborhood danger. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 45 (2), 141-54. doi: 10.1080/15374416.2014.958838.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E. y Tatham, R. L. (2008). *Multivariate Data Analysis*. Nueva Delhi, India: Dorling Kindersley, Pvt. Ltd.
- Jiménez, T. I., Estévez, E. y Murgui, S. (2014). Ambiente comunitario y actitud hacia la autoridad: relaciones con la calidad de las relaciones familiares y con la agresión hacia los iguales en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30 (3), 1086-1095.
- Lester, L. y Cross, D. (2015). The relationship between school climate and mental and emotional wellbeing over the transition from primary to secondary school. *Psychology of Well-Being*, 5 (9). doi: 10.1186/s13612-015-0037-8
- Mariño, M. C., Medina, M. E., Chaparro, J. J. y González-Forteza, C. (1993). Confiabilidad y estructura factorial del CES-D en adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 10, 141-145.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 123-136. Recuperado de <https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2017). Disease burden and mortality estimates. Recuperado de http://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/estimates/en/index1.html
- Santos, J., Muñoz, A., Juez, P. y Cortiñas, P. (2003). *Diseño de encuestas de estudio de mercado. Técnicas de muestreo y análisis multivariante*. Madrid, España: Fundación Ramón Areces.
- Ullmann, H., Maldonado Valera, C. y Rico, C. N. (2014). *La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010. Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado*. Santiago, Chile: Naciones Unidas/Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/S2014182_es.pdf
- Waters, S., Lester, L. y Cross, D. (2014). How does support from peers compare with support from adults as students transition to secondary school? *Journal of Adolescent Health*, 54 (5), 543-549. doi: 10.1016/j.jadohealth.2013.10.012
- Useche Castro, L. M. y Mesa Ávila, D. M. (2006). Una introducción a la imputación de valores perdidos. *Terra*

- Nueva Etapa*, *XXII* (31), 127-151. Recuperado de <https://doi.org/10.7818/ECOS.2014.23-2.11>
- Vargas, B. E., Villamil, V., Rodríguez, C., Pérez, J. y Cortés, J. (2011). Validity of the Kessler scale 10 (K-10) in detecting depression and anxiety disorders at the primary care level: Psychometric properties. *Salud Mental* (34), 323-330
- Zhuang, X. Y. y Keung- Wong, D. F. (2016). Differential impacts of social support on mental health: A comparison study of Chinese rural-to-urban migrant adolescents and their urban counterparts in Beijing, China. *International Journal of Social Psychiatry*, 63 (1), 48-56. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/0020764016678015>